

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 punktów uzyskuje uczeń, który:	5 punktów uzyskuje uczeń, który:	4 punkty uzyskuje uczeń, który:	3 punkty uzyskuje uczeń, który:	2 punkty uzyskuje uczeń, który:	1 punkt uzyskuje uczeń, który:
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <p>- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych,</p>	<p>- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>- Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</p> <p>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</p> <p>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje.</p>	<p>- Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>- Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.</p> <p>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</p> <p>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.</p> <p>- Stara się samodzielnie</p>	<p>- Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.</p> <p>- Z niewielką pomocą tworzy w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</p> <p>- Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.</p>	<p>- Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>- Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.</p> <p>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</p> <p>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.</p> <p>- Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.</p>	<p>- Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów.</p> <p>- Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdań na podany temat.</p> <p>- Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język.</p> <p>- Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć.</p>

<p>podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. 	<p>wykonywać eksperymenty językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chętnie i recytuje wiersze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. - Poprawnie recytuje wiersze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z pomocą recytuje wiersze. 	
<p>Osiągnięcia w zakresie czytania</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty 	<ul style="list-style-type: none"> - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty 	<ul style="list-style-type: none"> - Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem omawiane teksty 	<ul style="list-style-type: none"> - Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> - Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie 	<ul style="list-style-type: none"> - Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.

<p>pisane samodzielnie i drukowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. 	<p>pisane samodzielnie i drukowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. 	<p>pisane samodzielnie i drukowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój w utworze i odróżnić elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Stara się układać opowiadanie twórcze. - Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. 	<p>i drukowane, zwykle ze zrozumieniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, nie zawsze odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Z niewielką pomocą układa opowiadanie twórcze. - Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki. 	<p>zawsze rozumie czytany tekst.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. - Z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości. - Tylko z pomocą układa opowiadanie twórcze. - Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci.
Osiągnięcia w zakresie pisania					
<ul style="list-style-type: none"> - Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, 	<ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ma trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. - Nie podejmuje próby napisania opowiadania,

<p>- Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.</p> <p>- Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.</p> <p>- Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.</p> <p>- Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.</p> <p>- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>stara się o jego estetykę.</p> <p>- Po naprowadzeniu pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.</p> <p>- Popęlnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.</p> <p>- Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.</p>	<p>- Z niewielką pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.</p> <p>- Popęlnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty.</p> <p>- Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>- Tylko z pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.</p> <p>- Popęlnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, często nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów.</p> <p>- Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.</p>	<p>opisu, notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, listu.</p> <p>- Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu.</p> <p>- Przepisując tekst, nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, nie stosuje poprawnie znaków interpunkcyjnych i poznanych skrótów.</p> <p>- Nie zna kolejności alfabetycznej liter.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</p>					
<p>- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach</p>	<p>- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki,</p>	<p>- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej</p>	<p>- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą</p>	<p>- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki,</p>	<p>- Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby. Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników,</p>

<p>rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.</p>	<p>czasowniki i przymiotniki.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.</p>	<p>poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p>	<p>wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p>	<p>czasowniki i przymiotniki.</p> <p>- Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p>	<p>czasowników i przymiotników.</p> <p>- Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym.</p> <p>- Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji.</p>
--	--	---	--	---	---