

I. Edukacja matematyczna	
1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie• określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy• posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos• wie, co to jest plan (miasta, terenu)
2. Liczby i ich własności	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000• liczy pełnymi setkami• porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$• zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych• rozumie aspekt porządkowy liczby• wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby• stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”
3. Posługiwanie się liczbami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach• dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii• dostrzega związki dodawania z odejmowaniem• rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki• stosuje przemienność dodawania• rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami• stosuje przemienność mnożenia• rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia• mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji• rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste
4. Czytanie tekstów matematycznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań• opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku• rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100• układa zadania do ilustracji, działania lub pytania

- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretnów lub ilustracji
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
- analizuje i rozwiązuje zadania
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

5. Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- wyróżnia boki w wielobokach
- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii
- odróżnia figury płaskie od przestrzennych
- dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie

6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym)
- posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
- rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych

- rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnać lub maleć
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne