

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego w klasie VIII niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Uczeń uzyskuje **ocenę roczną** na podstawie ocen uzyskanych w I i II półroczu roku szkolnego.

Kryteria obejmują zakres ocen 2 (dopuszczający) – 6 (celujący), nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej) - uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną. **Uczeń otrzymuje ocenę nieodstateczną, jeśli:**

- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, które uniemożliwiają porozumiewanie się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją,
- wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca jest nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминаем каникулы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) 	<p>czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) stosować zaimki przysłówne pytające где?, куда?, откуда? tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?) 	<ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с 	<p>treść</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne tworzyć i stosować zdania ze spójnikami потому и потому что 	<p>leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
2. Место жительства	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań nazwać poszczególne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat do- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>kondygnacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) • podać adres zamieszkania • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku 	<p>rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych 	<p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęlnia 	<p>mu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli • określić rodzaj słuchanego tekstu • wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym 	<p>dojścia/dojazdu do niego</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со) 	<p>przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со) 	<p>mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море 	
<p>3. Эхо Москвы</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić czas zegarowy (oficjalnie) • zapytać o godzinę • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżnia-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • składać, przyjmować i odrzucać propozycje • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych 	<p>jąca się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. К вашим услугам</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych • wyrazić prośbę o wykonanie usługi • zapytać o cenę usługi • podziękować za pomoc 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu • stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należ- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł • przetwarzać treści przedstawione w materiale iko- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • wyrazić własną opinię na temat shoppingu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>ność); popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать 	<p>nograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu 	
<p>5. Внешний вид проверили?</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane elementy garderoby wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera odczytać tekst ogłoszenia i 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób szczegółowo przekazać informacje zamieszczone

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться i надевать, надеть • stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów • wyodrębnić w słuchanym 	<p>wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą 	<p>w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ</p>	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje na temat stosunku nastolatków do mody</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<p>przymiotników прав, похож, рад</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя 	
<p>6. Быть здоровым, счастливым и богатым...</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe części ciała człowieka wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia określić czas zegarowy (nieoficjalnie) zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczególne informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia przeczytać tekst o chorobie bohatera podczas wy-cieczki i wyodrębnić w nim szczególne informacje sformułować dłuższą 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe symptomy choroby • nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego • tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych • tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?) 	<ul style="list-style-type: none"> • tekstu realiów własnych • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • określić czas wykonywania codziennych czynności • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • określić rodzaj czytanego tekstu • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia • samodzielnie prowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytelnego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) • określić czas trwania codziennych czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье 		<p>rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera</p>
<p>7. Что нового в мире спорта?</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) • stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zna- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibi- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; dopełnia przy tym nie- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżnia-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>czenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań • określić główną myśl przeczytanego tekstu • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia <p>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do 	<p>cowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami 	<p>wielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>jącą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne stosować przysłówki здесь, там, сюда, туда tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?) 	<p>przysłów dotyczących sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание) 		
8. Где родной край, там и рай	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane symbole Polski i Rosji nazwać wybrane dania kuchni polskiej nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji sformułować krótką wy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące o czystego kraju sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów określić główną myśl 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>powieź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody)</p>	<p>wysłuchanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть sformułować wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów 	<p>względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>восхищаться w połączeniu z narzędnikiem</p>	<p>na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących ЭТОТ, ТОТ 	<ul style="list-style-type: none"> • opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>9. Как понять природу?</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody sformułować krótką wypowiedź na temat pogody nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 	<p>śniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi określić główną myśl wysłuchanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowa- 	<p>słuchanych tekstów informacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody sformułować wypowiedź na temat pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody 	<p>szczegółowe informacje dotyczące pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje sformułować prognozę pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>nego wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi • używać czasownika идти w różnych znaczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem 	<p>через, после w celu określania relacji czasowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program