

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE VIII  
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

Uczeń uzyskuje ocenę roczną na podstawie ocen uzyskanych w I i II półroczu roku szkolnego.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wszystkich treści z podstawy programowej,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

**1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4+5]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia</li> <li>• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń</li> <li>• wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>• wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>• omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sygnały</li> <li>○ drogi i wyjścia ewakuacyjne</li> <li>○ miejsce zbiórki</li> <li>○ zasady zachowania podczas ewakuacji</li> </ul> </li> <li>• wymienia podstawowe środki alarmowe</li> <li>• opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</li> <li>• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>• omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul>

(np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul>				

## 2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>• wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</li> <li>• wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>• rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>• wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>• charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>• wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>• proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> <li>• wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.</li> <li>• doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)</li> </ul>

### 3. Podstawy pierwszej pomocy

<b>Ocena</b>				
<b>dopuszczająca</b> [1]	<b>dostateczna</b> [1 + 2]	<b>dobra</b> [1 + 2 + 3]	<b>bardzo dobra</b> [1 + 2 + 3 + 4]	<b>celująca</b> [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• omawia zasady postępowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego</li> <li>• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>• omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li>• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</li> <li>• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwwstrząsowego</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu duszności</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> <li>○ hipo- lub hiperglikemii</li> </ul> </li> </ul>	<p>krwi w krótkim czasie (wstrząs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> <li>• układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul>		
--	--	--	--	--

#### 4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadę BLOS</li> <li>• omawia zasady zachowania na strzelnicy</li> <li>• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>• wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych</li> <li>• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zgrywać przyrządy celownicze</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje map</li> <li>• omawia najważniejsze elementy mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> </ul>