

## **Biologia klasa 6**

### **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji,
- identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z poznanych grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych,
- porównuje cykle rozwojowe tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego,
- porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia,

2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz:

- porównuje cechy budowy poszczególnych rodzajów tkanek zwierzęcych,
- przedstawia i porównuje cechy wspólne poszczególnych grup zwierząt: płazińców, nicieni, pierścienic oraz stawonogów i mięczaków,
- omawia na podstawie schematu cykl rozwojowy tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego,
- wskazuje cechy adaptacyjne skorupiaków, owadów i pajęczaków umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,
- charakteryzuje sposób oddychania płazów jako przystosowanie do życia w wodzie i na lądzie,
- opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie wewnętrznej,
- przedstawia sposób rozmnażania i rozwój: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,
- identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych

3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz:

- dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka mięśniowa i łączna)
- przedstawia cechy morfologiczne wybranych: płazińców, pierścienic,
- przedstawia i porównuje cechy morfologiczne stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów),
- wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,
- przedstawia i porównuje cechy wspólne każdej z poznanych gromad kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki),
- opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,
- opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
- opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,
- opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie zewnętrznej ,

4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa i nerwowa)
- przedstawia znaczenie: pierścienic, stawonogów oraz mięczaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawia drogi inwazji pasożytniczych płazińców (tasiemiec uzbrojony i nieuzbrojony), nicieni (owsik) oraz omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez te pasożyty),
- przedstawia znaczenie ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków i cech morfologicznych ptaków,
- przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,
- przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,

5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- przedstawia środowisko życia i tryb życia wybranych: płazińców, nicieni i pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów, pajęczaków,) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów)
- dokonuje obserwacji wybranych przedstawicieli: płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów - skorupiaków, owadów, pajęczaków oraz mięczaków – ślimaki , małże, głowonogi (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i rozpoznaje je,
- określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne,
- określa ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne,
- dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.).